SOP (schoolondersteuningsprofiel) Pius X

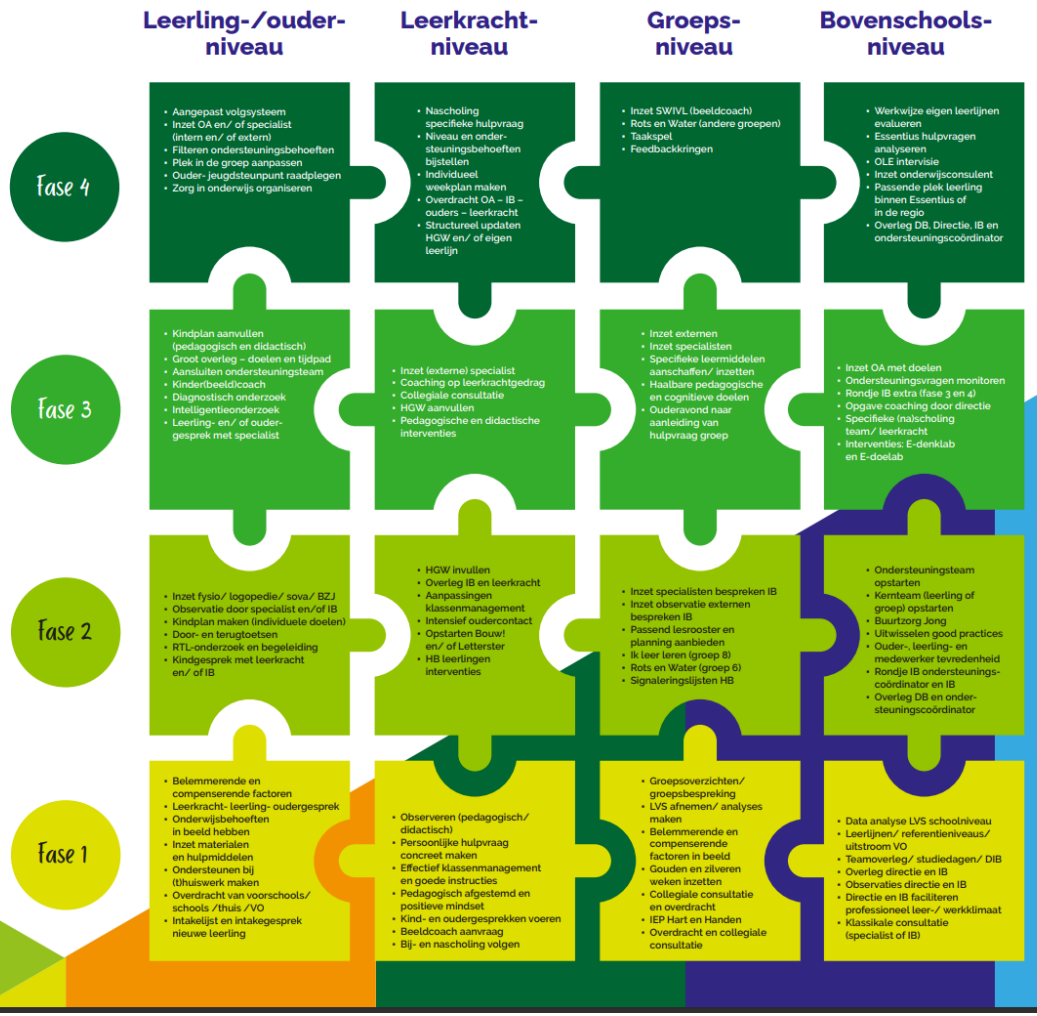
Deze ondersteuningsroute is de basis om richting te geven aan keuzes en inzet van ondersteuning, voor basisschool Pius X.
Basisondersteuning is gekoppeld aan Fase 1, basisondersteuning + start vanaf Fase 2 waarbij ROD-registratie is beschreven op pagina 3 (SOP).
Het besluit tot inzet van interventies vanuit de basisondersteuning + wordt genomen door intern begeleider, in overleg met de leerkracht.

Wanneer er wordt gesproken over de inzet van een specialist, vult de leerkracht de documenten in die daarvoor nodig zijn (bijv. HGW).
Deze documenten worden gedeeld met de specialist en de ondersteuningscoördinator (ter informatie over de inzet van de ondersteuning).

Essentius

Onder-steunings-route

Binnen Essentius werken we volgens een ondersteuningsstructuur waarin we uit fasen binnen een route de benodigde ondersteuning inzetten. Wij geven hiermee richting aan keuzes en inzet van het aanbod. Met deze opbouw in fasen geven we passend/inclusiever onderwijs vorm.



- Invulling van de basisondersteuning:

- Leerkrachten zorgen voor een veilige en ondersteunende omgeving;
- Leerkrachten passen lesmateriaal aan op de verschillen tussen leerlingen;
- Leerkrachten passen de onderwijstijd aan op de verschillen tussen leerlingen;
- Leerkrachten passen instructie en verwerking aan op de verschillen tussen leerlingen;
- De school heeft hoge ambities voor de resultaten die leerlingen moeten behalen;
- De school analyseert regelmatig de resultaten van leerlingen;
- Leerkrachten herkennen vroegtijdig welke leerlingen extra hulp of ondersteuning nodig hebben;
- Leerkrachten maken plannen op basis van gegevens en voeren deze systematisch uit.

- Beschikbare kennis binnen de school vanuit de basisondersteuning:

- De school heeft een beleid voor dyslexie;
- De school heeft een beleid voor ERWD (ernstige reken- en wiskundeproblemen);
- De school heeft een beleid voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- De school heeft een beleid voor het omgaan met gedragsproblemen;
- De school heeft een beleid voor meer- en minderbegaafde leerlingen;
- De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen;
- De school heeft duidelijk vastgelegd wie verantwoordelijk is voor ondersteuning;
- De ondersteuning in de school is goed georganiseerd.

- Invulling van de basisondersteuning +:

Er zijn specialisten beschikbaar binnen het OndersteuningsLoket Essentius (ROD-registratie bij ondersteuning langer dan 20 schoolweken):
o Specialist autisme;
o Matrixcoaches, beeldcoaches & kindercoaches;
o Specialist gedrag;
o Specialist taal/ lezen;
o Specialist meer- en hoogbegaafdheid;
o Specialist rekenen/ wiskunde;
o Specialist rouw & verwerking;
o Onderwijsassistenten (ook voor arrangementen Kentalis);
o (Individuele) Rots & Water training.

Inzet extra leerkrachten, onder andere voor:
o Bouw! of Letterster met een onderwijsprofessional (ROD-registratie na 2e <1.0 score op DMT).

o De school betrekt ouder(s)/ verzorger(s) bij het maken en evalueren een eigen leerlijn of handelingsgericht werken.

- Beschikbare kennis en specialisten binnen het bestuur, vanuit de basisondersteuning +:

o Bovenschoolse Plusklas ‘E-denklab’ (ROD-registratie);
o Bovenschoolse KlusKlas ‘E-doelab’ (ROD-registratie);
o Individuele PMT (psychomotorische therapie) (ROD-registratie);
o Coördinator burgerschap;
o Coördinator wetenschap en techniek;
o Bovenschools ICT-er;
o Kernteam overleg op bovenschools niveau;
o Ambulant Begeleider cluster 4;
o Taalklas (ROD-registratie) voor leerlingen van groep 1 tot en met 4;
o Zomerschool binnen de gemeente Oude IJsselstreek.

- Partners waarmee wordt samengewerkt:

o Gedragswetenschapper/ orthopedagoog;
o Kentalis ambulant begeleider;
o Buurtzorg Jong;
o PMT;
o Dyslexiebegeleiding;
o Fysiotherapeut;
o Leeshond;
o Leerplichtambtenaar;
o Voorzieningen voorschoolse educatie;
o GGD/ JGZ;
o Achterhoekse Poort/ VoorleesExpress;
o Jongerenwerkers;
o Ouderconsulent;
o Logopedie.

- Grenzen van de zorg/ ondersteuning
  (besluit door bevoegd gezag: MT in overleg met directeur bestuurder)

o De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerling, hun ouder(s)/ verzorger(s) en het team gewaarborgd kan worden;
o Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep en/ of school;
o De mate waarin extra ondersteuning mogelijk is in de groep en/ of school;
o De mate waarin medische ondersteuning gegeven kan worden.