Basisschool Pius X

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsoring en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in Basisschool Pius X. In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs en de ondersteuning organiseren. Daarnaast lees je wat we belangrijk vinden en vanuit welke missie en visie onze school werkt. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten. Verder geven we ook praktische informatie, zoals: schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders en andere partners bij onze school.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst. Mocht je na het lezen van de schoolgids nog vragen hebben over onze school, schroom dan niet om contact op te nemen met onze directeur, Marvin Philipsen. Je kunt hem bereiken via marvin.philipsen@essentius.nl.

Namens het team van Basisschool Pius X

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Pius X
Hoofdstraat 35
7076AG Varsselder

0315641730
http://www.piusxvarsselder.nl
piusx@essentius.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marvin Philipsen	marvin.philipsen@essentius.nl

Marvin Philipsen is op wisselende dagen aanwezig op school, tevens is hij werkzaam als directeur op de Sint Martinus in Megchelen en Walburgis in Netterden.

Schoolbestuur

Stichting Essentius
Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1382
http://www.essentius.nl

Samenwerkingsverband

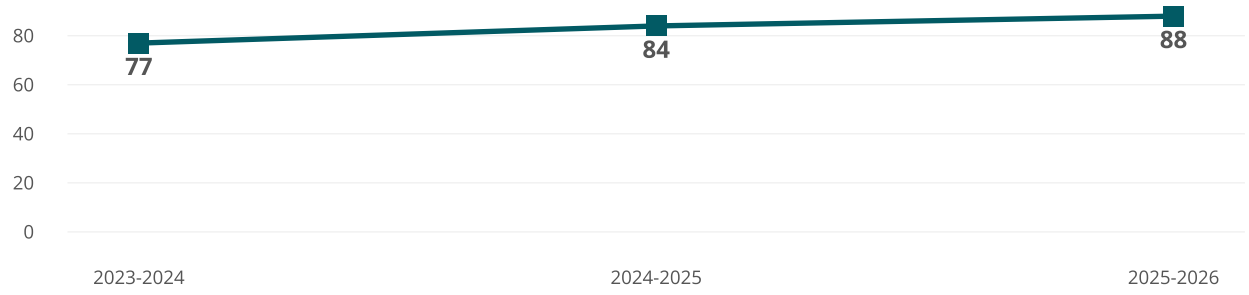
Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

2025-2026

88

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gezien worden	Samen
Leer-kracht	Eigen groei

Missie en visie

Missie Pius X
Op de Pius X is er een toegankelijke en ontspannen sfeer waarin we ernaar streven dat iedereen volledig zichzelf kan zijn en in zijn eigen kracht kan staan. We benutten elkaars kwaliteiten en richten ons op vaardigheden die leerlingen nodig hebben voor de toekomst. Elke leerling heeft unieke talenten en krijgt de ruimte om op zijn eigen niveau te groeien. We hechten veel waarde aan persoonsvorming en willen elkaar écht leren kennen. Zelfredzaamheid en zelfvertrouwen vormen de basis van ons onderwijs. We nemen samen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Visie Pius X
Wij realiseren onze missie aan de hand van vier kernwaarden, die centraal staan bij ons op school.

Leer-kracht
Vanuit de basisrust in de school en in de klas komen kinderen tot leren. We bereiden onze leerlingen voor op een snel veranderende wereld. We blijven kritisch naar de relevantie van ons aanbod kijken en we passen aan waar nodig, om zo in te spelen op toekomstige ontwikkelingen. In ons onderwijs richten we ons niet alleen op het eindresultaat, maar juist ook op het proces en de inzet van de leerling. Daarmee leggen we een brede basis voor de toekomst van onze leerlingen.

Samen
Wij, als hecht team van de Pius X, zijn gezamenlijk met leerlingen en ouders verantwoordelijk voor onze mooie dorpsschool. Daarbij hechten we veel waarde aan korte lijnen en open communicatie. Zo creëren we samen een veilige en stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling kan groeien. Ook werken we samen met diverse partijen uit Varsselder, vanuit gezamenlijk belang: de leefbaarheid van het dorp.

Eigen groei
Zorgen voor persoonlijke ontwikkeling is een belangrijk onderdeel van ons dagelijks werk. Wij bieden passend onderwijs dat aansluit bij de behoeften van elke leerling. Zo kan de leerling het beste uit zichzelf halen. We werken met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8, waarbij we keuzes durven maken in ons aanbod om zo leerlingen optimaal te laten groeien. Successen worden gevierd, leerlingen moeten trots kunnen zijn op hun eigen ontwikkeling.

Gezien worden
We realiseren onze missie door een vertrouwensband met onze leerlingen op te bouwen. Vanuit een veilige, positieve sfeer, respecteren we elkaars mening en leren we van elkaar. Door persoonlijk contact en een vleugje humor zorgen we dat iedereen zichzelf mag en durft te zijn. Samen zijn wij de Pius X.

Identiteit

Op de Pius X gaan leerlingen en leerkrachten op een respectvolle manier en in vertrouwen met elkaar om. Er wordt een rustige leer- en werkomgeving gecreëerd. Wij leveren een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van de individuele leerling waarbij we het eigen van kinderen respecteren. We dragen bij aan de ontwikkeling van zelfbewuste, zelfstandige individuen die eigen verantwoordelijkheden kunnen dragen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken met vier combinatiegroepen. In de ochtenden worden diverse groepen gesplitst om zo aan enkele jaargroepen een intensieve instructie op de basisvaardigheden te kunnen geven. De plusleerkracht verzorgt deze splitsing. In de middagen ondersteunt de plusleerkracht bij diverse activiteiten, zoals individuele hulp, plusaanbod, creatieve vorming en het overnemen van een groep zodat de groepsleerkracht tijd heeft voor kindgesprekken en administratie/voorbereidingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen	4 u 00 min	4 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min

In de speel- en werklessen komen d.m.v. diverse activiteiten en inzet van ontwikkelingsmateriaal de leerlijnen motoriek, rekenen, taal, spel en sociaal- emotioneel ook aan bod. Daarnaast wordt er in (kleine) kringen eveneens aandacht besteed aan genoemde leerlijnen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal			0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Lezen	7 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
Digitale vaardigheden	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal-emotionele vaardigheden	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	0 u 45 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Spelling		2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op de Pius X werken we met een 'plusleerkracht'. Dit komt voort uit formatie die door Essentius extra wordt toegekend aan de scholen. Dit betreft voor het schooljaar 2026-2027 10%. Ook de gelden voor werkdrukvermindering worden 1 op 1 doorgevoerd naar de school. Met al deze extra formatie zetten we in op ziektevervanging en verlof dat we tot twee weken zelf op kunnen vangen. Daarnaast helpt dit bij werkdrukvermindering en zorgt voor rust en bekende gezichten in school.

Inzet plusleerkracht
De plusleerkracht wordt ingezet voor:
- het splitsen van (jaar)groepen
- het geven van extra instructie
- individuele hulp aan leerlingen
- administratieve taken
- het voorbereiden van lessen, projecten etc.
- vervanging bij kortdurend verlof/ ziekte

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Humankind en Juut & Co*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Pius X werkt met een schoolplan (voor een periode van 4 jaar). Jaarlijks worden hieruit, en uit de jaarverslagen en andere rapportages, jaarplannen opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. Het jaarplan van de Pius X beschrijft de jaardoelen. Het jaarplan wordt ieder schooljaar voorgelegd aan de MR van de school. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden opgesteld n.a.v. de 7 domeinen van het strategisch beleidsplan van Essentius. Hieronder worden de belangrijkste ontwikkelingen, n.a.v. de domeinen, beschreven voor het schooljaar 2026-2027:

Onderwijs
-Borgen en evalueren onderwijsplan lezen
-Herzien beleidsplan/ doorgaande lijn burgerschap
-Herzien beleidsplan MB-HB
-Evalueren en eventueel herzien plusaanbod/begeleiding
-Opstellen beleidsplan digitale geletterdheid
-Invoeren nieuwe WO-methode
-Verdiepen van pedagogisch en didactisch professionalisering door didactische coaching en studiedagen (collegiale consultatie) op doorgaande lijn (pedagogisch) en didactiek (Pius-Martinus-Walburgis breed)
-Start ontwikkeling nieuw schoolplan 2027-2031
-Realiseren onderwijsplan 'jonge kind'
-Onderzoeken leerlijn executieve functies

Imago
-Evaluatie inzet social media.

Huisvesting
-Uitvoeren MJOP (verbetering keuken/kantoor)

Organisatie
-Evaluatie en borging stuurgroep PMW in beleidsdocument
-Bepalen eventuele nieuwe toetskalender, met daarbij passende oudergesprekken
-Intensiveren samenwerking PMW (stuurgroep, studiedagen, bouwoverleg, consultatie, intervisie, specifieke groepen)
-Opstarten ISOP voor Pius-Martinus-Walburgis (leerteams stagiaires)

Personeel
-Verder uitwerken plan meer ‘meer zicht op didactiek en pedagogiek door IB’

Financieel
-Uitvoeren MIP

Innovatie
-Herzien ICT-beleidsplan Essentius op schoolniveau

Hoe bereiken we deze doelen?

De Pius X werkt met een schoolplan (voor een periode van 4 jaar). Jaarlijks worden hieruit, en uit de jaarverslagen en andere rapportages, jaarplannen opgesteld, uitgevoerd en twee keer per schooljaar geëvalueerd. Vanuit de evaluatie worden ontwikkelpunten afgesloten of bij meerjarige projecten, meegenomen naar het volgende schooljaar. Driejaarlijks wordt er een interne audit uitgevoerd door collega-directeuren van de stichting. Vooraf wordt er een hulpvraag geformuleerd. De audit bestaat uit gesprekken met diverse betrokkenen, lesbezoeken en een eindpresentatie aan het team en MT. In het directieoverleg wordt het bezoek geëvalueerd. In de twee tussenliggende jaren wordt er een schoolbezoek georganiseerd waarin collega-directeuren het gesprek voeren over de verbeterpunten vanuit de interne audit.

Daarnaast houdt het bestuur zicht op de kwaliteit volgens het vastgestelde kwaliteitskader. Tweejaarlijks vindt er een bestuurlijk schoolbezoek plaats door de directeur-bestuurder en stafleden. Halfjaarlijks vindt er een kwaliteitsgesprek plaats met de directeur-bestuurder en een staflid van Essentius. De school bereidt een zelfduiding voor, waarna kwaliteitsgesprek 1 (najaar) wordt gevoerd. Hierin staan analyse en focus centraal:

- Terugkoppeling op de zelfduiding; klopt het zelfbeeld?
- Bestuurder scherpt het beeld aan op basis van eigen observaties en data;
- Focus bepalen voor het tweede halfjaar;
- Bestuurlijk beeld voorbereid door bestuurder, besproken en zo nodig bijgesteld in het gesprek.

Kwaliteitsgesprek 2 (voorjaar) gaat over sturing en bijstelling:

- Stand van zaken op de acties uit kwaliteitsgesprek 1;
- Reflectie op opbrengsten professionele dialogen;
- Duiding van tussentijdse signalen en audit-bevindingen;
- Bijstelling of bevestiging van koers; indien geel of rood: inzetten van de interventieladder.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van onze school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Deze basisondersteuning is vastgelegd door het samenwerkingsverband Doetinchem.
Daarnaast werken wij dagelijks met ons eigen ondersteuningsaanbod, vastgelegd in onze ondersteuningsroute. Ons ondersteuningsaanbod is vormgegeven vanuit de basisondersteuning en de basisondersteuning+ (extra ondersteuning). Ieder kind is uniek en daarom gaan wij graag met u in gesprek over de ondersteuning die wij kunnen bieden. Hieronder leest u de meest voorkomende ondersteuningsvormen.

Basisondersteuning
-Invulling van de basisondersteuning:

- Leerkrachten zorgen voor een veilige en ondersteunende omgeving;
- Leerkrachten passen lesmateriaal aan op de verschillen tussen leerlingen;
- Leerkrachten passen de onderwijstijd aan op de verschillen tussen leerlingen;
- Leerkrachten passen instructie en verwerking aan op de verschillen tussen leerlingen;
- De school heeft hoge ambities voor de resultaten die leerlingen moeten behalen;
- De school analyseert regelmatig de resultaten van leerlingen;
- Leerkrachten herkennen vroegtijdig welke leerlingen extra hulp of ondersteuning nodig hebben;
- Leerkrachten maken plannen op basis van gegevens en voeren deze systematisch uit.

-Beschikbare kennis binnen de school vanuit de basisondersteuning:

- De school heeft een beleid voor dyslexie;
- De school heeft een beleid voor ERWD (ernstige reken- en wiskundeproblemen);
- De school heeft een beleid voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- De school heeft een beleid voor het omgaan met gedragsproblemen;
- De school heeft een beleid voor meer- en minderbegaafde leerlingen;
- De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen;
- De school heeft duidelijk vastgelegd wie verantwoordelijk is voor ondersteuning;
- De ondersteuning in de school is goed georganiseerd.

Basisondersteuning + (extra ondersteuning)
(de school betrekt ouder(s)/ verzorger(s) en het kind bij het maken en evalueren van een eigen leerlijn of handelingsgericht werken)
-Invulling van de basisondersteuning +:
Er zijn specialisten beschikbaar binnen het OndersteuningsLoket Essentius (ROD-registratie bij ondersteuning langer dan 20 schoolweken):

- Specialist autisme;
- Matrixcoaches, beeldcoaches & kindercoaches;
- Specialist gedrag;
- Specialist taal/ lezen;
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid;
- Specialist rekenen/ wiskunde;
- Specialist rouw & verwerking;
- Onderwijsassistenten (ook voor arrangementen Kentalis);
- (Individuele) Rots & Water training.

-Inzet extra leerkrachten, onder andere voor:

- Bouw! of Vooruit met een onderwijsprofessional (ROD-registratie na 2e <1.0 score op DMT (Drie-Minuten-Toets), technisch lezen).

-Beschikbare kennis en specialisten binnen het bestuur, vanuit de basisondersteuning +:

- Bovenschoolse Plusklas ‘E-denklab’ (ROD-registratie);
- Bovenschoolse KlusKlas ‘E-doelab’ (ROD-registratie);
- Individuele PMT (psychomotorische training) (ROD-registratie);
- Coördinator burgerschap;
- Coördinator wetenschap en techniek;
- Bovenschools ICT-er;
- Kernteam overleg op bovenschools niveau;
- Ambulant Begeleider cluster 4;

- Taalklas (ROD-registratie) voor leerlingen van groep 1 tot en met 4;
- Zomerschool binnen de gemeente Oude IJsselstreek.

-Partners waarmee wordt samengewerkt:
- Gedragswetenschapper/ orthopedagoog;
- Kentalis ambulant begeleider;
- Buurtzorg Jong;
- Psychomotorische training;
- Dyslexiebegeleiding;
- Fysiotherapeut;
- Leeshond;
- Leerplichtambtenaar;
- Voorzieningen voorschoolse educatie;
- GGD/ JGZ;
- Achterhoekse Poort/ VoorleesExpress;
- Jongerenwerkers;
- Ouderconsulent;
- Logopedie.

-Grenzen van de zorg/ ondersteuning
(besluit door bevoegd gezag: MT in overleg met directeur bestuurder Essentius)
- De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerling, hun ouder(s)/ verzorger(s) en het team gewaarborgd kan worden;
- Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep en/ of school;
- De mate waarin extra ondersteuning mogelijk is in de groep en/ of school;
- De mate waarin medische ondersteuning gegeven kan worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Ter ondersteuning van de leerkrachten, ouders en leerlingen heeft Essentius een eigen ondersteuningsloket waar leerkrachten met speciale expertise en externen antwoorden kunnen geven of kunnen ondersteunen in (complexe) situaties. Expertise bestaat er op het terrein van rekenen, taal en lezen, excellentie, onderwijs aan jonge kinderen, onderwijs in wetenschap en techniek, beeldcoaching, omgaan met verlies, coördinatie opvang 'nieuwkomers', gedrag en autisme. Alle ondersteuningsvragen komen terecht bij de ondersteuningscoördinator en worden binnen een kernteam, bestaande uit de coördinator (voorzitter), gedragswetenschapper, gedragsspecialisten, begeleiders cluster 3 en 4 en schoolmaatschappelijk werk behandeld en beoordeeld alvorens ondersteuningsarrangementen worden ingezet. Genoemde specialisten zijn op afroep beschikbaar voor de Pius X.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie toelichting 'Aandachtsgebied taal en rekenen'

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie toelichting 'Aandachtsgebied taal en rekenen'

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist

Zie toelichting 'Aandachtsgebied taal en rekenen'

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Zie toelichting 'Aandachtsgebied taal en rekenen'

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Van alle scholen binnen de samenwerkingsverbanden Doetinchem (Oude IJsselstreek) en de Oost- Achterhoek (Aalten) wordt verwacht minimaal op het basisniveau ondersteuning te bieden, hiertoe zijn schoolondersteuningsprofielen ingevuld en op de scholen aanwezig. Daar waar nodig wordt gebruik gemaakt van de expertise, afkomstig uit het eigen ondersteuningsloket of van overige externen om passend onderwijs zo thuis nabij mogelijk te kunnen organiseren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Pius X betrekken we leerlingen bij hun ondersteuning en leerproces. Er zijn twee vormen van het hoorrecht. Deze worden hieronder verder toegelicht.

Hoorrecht basisondersteuning
Op diverse manieren worden kinderen meegenomen in de vormgeving van onze begeleiding:

-Jaarlijks klassengesprek door de groepsleerkracht over de bestaande basisondersteuning. Dit doen we n.a.v. de ondersteuningsroute van Essentius. De opbrengsten vanuit deze gesprekken nemen we jaarlijks mee in een teamoverleg op schoolniveau en in de evaluatie van het ondersteuningsaanbod in het IB-netwerk, stichtingsbreed.

De leerkracht voert een klassengesprek over:

- Wat vinden wij prettig in de klas en op school?
- Wat kunnen wij als school verbeteren?
- Welke hulp/ ondersteuning werkt goed?
- Wat hebben kinderen nodig om zich veilig en prettig te voelen?
- Wat helpt om goed te leren en te ontwikkelen?

Vertaald naar de onderbouw:

- Wat vind jij fijn in de klas en op school?
- Wat zou je anders willen op school?
- Wie of wat helpt jou goed op school?
- Wanneer voel jij je blij en veilig op school?
- Wat helpt jou om nieuwe dingen te leren?

Dit schooljaar hebben de klassengesprekken ons het volgende opgeleverd:

- Het moet fijn zijn op school voor iedereen: leerlingen en leerkrachten;
- Leerkrachten moeten goede lessen geven, aardig zijn, helpen en de kinderen kennen;
- Niet alle kinderen zijn hetzelfde, dus de hulp kan ook verschillen;
- Vooral leerlingen vanaf groep 5 vinden het fijn gehoord te worden, bijvoorbeeld keuze nieuwe methode of aanpassingen op het plein;
- Het is belangrijk dat ouders en school samenwerken;
- De kinderen zijn tevreden met de extra ondersteuning (extra hulp en uitdaging).

-Overige vormen/acties om hoorrecht toe te passen op alle leerlingen

- Startgesprekken met nieuwe leerkracht en ouder waarin vooruit wordt gekeken naar het schooljaar;
- Kindgesprekken tijdens het schooljaar waarin gestelde doelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel worden besproken.
- Samen bespreken van de vragenlijst Hart en Handen van IEP. De leerling scoort zichzelf op onderdelen 'leeraanpak', 'sociale context' en 'creatief vermogen'. Opvallendheden worden met de leerling besproken.
- Leerlingen worden, waar nodig betrokken bij beslissingen op school. Voorbeelden zijn: nieuw schoolplein, nieuwe missie-visie en klassenregels, uitproberen nieuwe methodes.
- Enquête leerlingtevredenheid/ sociale veiligheid voor groep 7-8. Dit wordt in de groep en teambreed besproken.

Hoorrecht basisondersteuning +
Naast het hoorrecht op de basisondersteuning, die geldt voor alle leerlingen van onze school, hanteren we ook het hoorrecht voor leerlingen in de basisondersteuning+. Voor deze leerlingen wordt er een eigen leerlijn/HGW (Handelingsgerichtwerken)/OPP (Ontwikkelingsperspectief) geschreven. We betrekken de leerling hier actief bij. Die doen we op minimaal drie verschillende momenten: tijdens het opstellen, bijstellen en evalueren van het plan. We stellen dan vragen als:
-Waar word jij blij van in de klas? Wat vind jij leuk om te doen op school?
Dit kan helpen om de sterke punten van de leerling te identificeren en te benutten.
-Wat gaat goed op school? Wat kun jij al heel goed?
Hier kunnen leerlingen reflecteren op de positieve ervaringen die ze op school hebben.
-Wat vind je fijn aan de hulp die je krijgt? Wie helpt jou goed? En hoe helpt die persoon jou?
Dit geeft inzicht in welke vormen van ondersteuning effectief zijn.
-Wat maakt een schooldag voor jou fijn? Wanneer is jouw schooldag echt leuk?
Dit kan helpen om een positieve leeromgeving te creëren.
-Wat vind je lastig aan schooldagen? Wat is moeilijk of niet zo leuk op school?

Dit biedt ruimte om uitdagingen te bespreken en oplossingen te vinden.
-Wat moeten we echt niet vergeten over jou? Wat moeten weten, omdat het belangrijk is?
Dit helpt om de unieke behoeften en voorkeuren van de leerling in kaart te brengen.
-Wat moeten we meenemen in het plan? Wat helpt jou goed? Wat wil jij graag dat we doen?
Dit zorgt ervoor dat alle belangrijke aspecten worden meegenomen in de ondersteuning.

Extra informatie

Leerlingen kunnen op basis van diverse criteria in aanmerking komen voor deelname aan de klusklas (E-doelab) en de plusklas (E-denklab) van Essentius. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen worden de plusklas (E-denklab) van Essentius en de talentklassen op het VO in de buurt georganiseerd. Leerlingen kunnen op basis van diverse criteria deelnemen aan de Schakelklas op een basisschool binnen het bestuur van Essentius. Via het Ondersteuningsloket Essentius kan op allerlei vlakken expertise de school worden binnengehaald. Zie hiervoor ook het Schoolondersteuningsprofiel.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Pius X werkt met Kwink. Kwink is volledig online lesmateriaal en wordt ingezet in alle groepen. Met behulp van Kwink leren de leerlingen belangrijke lessen voor het leven en oefenen ze sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang, een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten wordt aangepakt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
De module van Vensters PO geeft ons jaarlijks inzicht in de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Kaylee Berentsen	kaylee.berentsen@essentius.nl
Vertrouwenspersoon	Bregje Sluiter	bregje.sluiter@essentius.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Pius X vindt het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school en ziet ouders als belangrijke partners. De leerling, ouder(s)/ verzorger(s) en school vormen samen een sterke driehoek. Minimaal twee keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen ouder(s)/ verzorger(s) en de groepsleerkracht(en). In deze gesprekken worden zowel de cognitieve- als de sociaal/emotionele ontwikkeling van het kind besproken. Ouders worden niet alleen op de hoogte gesteld en betrokken bij deze ontwikkeling maar kunnen op diverse manieren een rol vervullen in de school.

Via onze ouderapp Klasbord vragen wij regelmatig om hulp bij de uitvoering van diverse activiteiten. Te denken valt aan: rijden bij uitjes, fietsbegeleiding, Koningsspelen en het schoonmaken van materialen. Daarnaast kunnen ouders deel uitmaken van de oudervereniging en de medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Via de ouderapp Klasbord, de website, nieuwsbrieven en via de mail brengen we ouders op de hoogte van gebeurtenissen, activiteiten en het onderwijs op onze school. Ook zijn er diverse momenten waarop ouders (en leerlingen) met de leerkracht in gesprek gaan over het onderwijs en de ontwikkeling. In de eerste weken van het schooljaar worden startgesprekken gehouden met de nieuwe leerkrachten met als doel nader kennis te maken met elkaar en doelen te stellen. Daarnaast zijn er rapportgesprekken na het ontvangen van het midden- en eindrapport. Verder zijn er nog andere gespreksmomenten waarover via de ouderapp Klasbord wordt gecommuniceerd.

Andere contactmomenten zijn: een inloopavond aan het begin van het schooljaar, ouderavonden en de inloopweken n.a.v. een thema of project. Uiteraard ligt zowel bij school als ouders het initiatief om naast bovengenoemde momenten contact te zoeken als daarvoor aanleiding is.

In de digitale schoolkalender, te vinden in de ouderapp Klasbord, vindt u belangrijke data voor het schooljaar. In de school hangt een presentatiescherm waarop deze belangrijke data ook worden weergegeven. Nog meer informatie over de school is terug te lezen in de schoolgids en op de website www.scholenopdekaart.nl.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokkenen kunnen worden opgelost. Mocht dit niet het geval zijn kunnen ouders zich met hun klacht wenden tot de directeur van de school. Wanneer ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunnen zij contact opnemen met onze interne vertrouwenspersonen. Zij kunnen ouders op de hoogte stellen van de bestaande klachtenregeling en hen mogelijk doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is door het schoolbestuur aangesteld en zal de persoon in kwestie met raad en daad bijstaan. Zij kan contact opnemen met het bestuur of ouders adviseren een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. U kunt contact opnemen met de klachtencommissie via GCBO, 070-386 1697, Postbus 394, 3440 AJ Woerden, info@gcbo.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Formeel

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is een inspraakorgaan voor de scholen van Essentius en handelt vanuit zaken die alle scholen van het bestuur aangaan. Op schoolniveau functioneert de MR (medezeggenschapsraad). Deze raad houdt zich bezig met zaken die de Pius X betreffen. De MR heeft verschillende advies- en/ of instemmingsbevoegdheden. Beide organen hebben een oudergeleding waarin ouders van schoolgaande kinderen kunnen plaatsnemen.

Informeel

De Pius X heeft een oudervereniging die (samen met het team) de bloei van de school, de interesse van ouders voor school en de ondersteunende werkzaamheden van ouders voor school bevordert. Zowel vanuit de vereniging als daarbuiten zijn ouders actief rondom het organiseren van en assisteren bij feesten, excursies en allerlei hand- en spandiensten. Eén keer per jaar legt de oudervereniging verantwoording af over het kassaldo. Deze wordt bewerkstelligd uit de vrijwillige ouderbijdrage, bijdrage voor schoolreis en/ of kamp en diverse activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Diverse activiteiten tijdens het schooljaar

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Ouders betalen voor schoolreis en schoolkamp en in een aantal gevallen een kleine bijdrage voor extra activiteiten.

Basisschool Pius X sluit geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen/ willen betalen. School draagt dan zorg voor de betaling.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen telefonisch of persoonlijk aan de betreffende groepsleerkracht doorgeven dat hun kind ziek is. Wordt een kind tijdens lesuren ziek, dan nemen wij altijd contact op met ouder(s)/verzorger(s). Mochten deze niet thuis zijn, proberen we een ‘noodnummer’ dat bij inschrijving is opgegeven. Een bezoek aan arts, specialist e.d. dient zoveel mogelijk na schooltijd te worden ingepland.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Dit kan schriftelijk via een verlofformulier dat kan worden aangevraagd op school. Voor het aanvragen van (vakantie)verlof hanteren wij de regels vanuit de leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind is bij ons van harte welkom. Als u uw kind wilt aanmelden, kunt u een afspraak maken met de directeur. Tijdens een kennismaking en rondleiding krijgt u meer informatie over de Pius X. Als uw kind speciale onderwijs- of ondersteuningsbehoeften heeft, gaan ouder(s)/ verzorger(s), directeur en intern begeleider samen bekijken of de Pius X aan deze specifieke behoeften kan voldoen.

4.5 Sponsoring en AVG

Sponsoring
Onze school ontvangt incidenteel extra inkomsten of materialen via sponsoring, bijvoorbeeld voor evenementen, feestdagen of schoolshirts. Wij vinden het belangrijk om hier transparant over te zijn.
Sponsoring is voor ons een welkom extraatje, maar het mag nooit het reguliere onderwijs beïnvloeden. Op de Pius X houden we ons strikt aan de landelijke richtlijnen voor sponsoring in het onderwijs. Dit betekent dat wij de volgende uitgangspunten hanteren:

- **Onderwijskwaliteit staat voorop:** Sponsoring heeft geen invloed op de inhoud van ons onderwijs, de leermiddelen of de pedagogische visie van de school.
- **Vrijwilligheid:** Sponsoring is altijd vrijwillig en er worden geen tegenprestaties verwacht die de normen van de school overschrijden.
- **Instemming Medezeggenschapsraad (MR):** In het geval van sponsorcontracten wordt de MR actief betrokken. Zij hebben instemmingsrecht.

AVG
Basisschool Pius X gaat zorgvuldig en vertrouwelijk om met de persoonsgegevens van uw kind. Wij houden ons hierbij strikt aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

- **Welke gegevens en waarom?** Wij verwerken alleen gegevens (zoals naam, adres, geboortedatum en vorderingen in het leerlingvolgsysteem) die noodzakelijk zijn voor het onderwijs, de administratie en de veiligheid van uw kind.
- **Delen van gegevens:** Wij delen alleen gegevens met externe partijen (zoals de GGD of softwareleveranciers) als dit wettelijk verplicht is, of als wij hierover veilige verwerkersafspraken hebben gemaakt.
- **Beeldmateriaal:** Voor het gebruik van foto's en video's op onze website, social media of in de nieuwsbrief vragen wij expliciet uw toestemming. U mag deze toestemming op elk moment herzien of intrekken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenopbrengsten van de school worden gevolgd middels methodetoetsen en ook door methode onafhankelijke toetsen van IEP. Methode onafhankelijke toetsen worden ingezet vanaf groep 3. In groep 1-2 worden leerlingen gevolgd middels leerlijnen van ParnasSys. In het kader van opbrengstgericht werken, worden 2 keer per jaar op schoolniveau de tussenopbrengsten van het leerlingvolgsysteem in het team besproken. Hier wordt bekeken of er bepaalde trends op schoolniveau zichtbaar zijn waarop geïntervenieerd dient te worden. Indien dit het geval is, worden afspraken gemaakt op teamniveau. Op groepsniveau en leerlingniveau worden opbrengsten (zowel cognitieve als sociaal-emotionele opbrengsten) minstens 2 keer per jaar besproken met de betreffende groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. De ontwikkeling van de leerling en van de groep wordt op deze manier gevolgd en indien nodig worden ook hier interventies gepleegd. Daarnaast wordt de informatie die besproken wordt in deze bijeenkomsten omgezet in de werkplannen waarmee de leerkrachten werken. Indien nodig, zullen er vervolggesprekken plaatsvinden met de leerkracht, intern begeleider en eventueel ook met ouders en de betreffende leerling(en).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

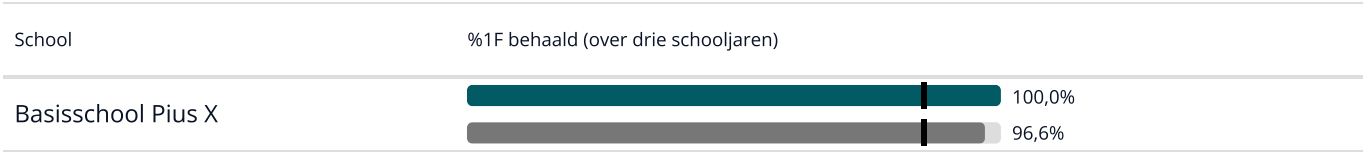
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

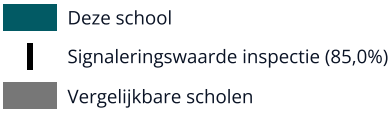
De afgelopen 3 jaar, 2024-2025-2026, heeft gemiddeld 100% van de leerlingen het 1F niveau behaald. Dit is boven de signaleringswaarde van inspectie (85%), boven het landelijk gemiddelde, gecorrigeerd voor onze schoolweging (96%) en net op de ambitie die wij als school hebben gesteld (100%).

De afgelopen 3 jaar, 2024-2025-2026, is er gemiddeld 64% van de leerlingen dat op 1S/2F niveau is gekomen. Dit is boven de signaleringswaarde van inspectie (49%), boven het landelijk gemiddelde, gecorrigeerd voor onze schoolweging (60%) en onder de ambitie die wij als school hebben gesteld (72%). De adviezen die we de afgelopen jaren hebben gegeven, zijn passend voor onze eindscores.
Daarnaast hebben we de afgelopen jaren ingezet op de basisvaardigheden en rust in de school en klas. Ook de komende jaren is hier uitdrukkelijk aandacht voor. Verder hebben we EDI geïmplementeerd, wordt er steeds meer onderwijskwaliteit geborgd (onderwijsplannen, werkplannen, zicht op ontwikkeling) en gewerkt volgens een doorgaande lijn. De ingezette interventies blijven we inzetten en breiden we uit waar nodig. Deze speerpunten zijn terug te vinden in ons school- en jaarplan.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Basisschool Pius X		64,3%
		59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Volgens afspraken op school wordt het schooladvies vormgegeven. In groep 6 wordt een voorzichtige richting gegeven. In groep 7 volgt het pré-advies, waarna in groep 8 het definitieve advies wordt gegeven. Het advies vanuit school is leidend. Uiteraard is het uitgangspunt om in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling een passend advies te formuleren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,7%
vmbo-k / -(g)t	33,3%
vmbo-(g)t	3,7%
vmbo-(g)t / havo	7,4%
havo	14,8%
havo / vwo	29,6%
vwo	7,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

welbevinden

respect

zelfkennis

Naast de cognitieve resultaten vinden we de sociale opbrengsten van het onderwijs belangrijk. We streven ernaar de kinderen kennis en vaardigheden bij te brengen, zodat ze op een goede manier met elkaar omgaan. Op deze manier wordt een positieve bijdrage geleverd aan onze samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op school maken we gebruik van de sociaal-emotionele tool van IEP: 'Hart en Handen'. Leerlingen vullen diverse vragenlijsten in, waar vervolgens een spindiagram uit voortkomt. Waar nodig wordt deze spindiagram in een kindgesprek met de leerling besproken. Ook tijdens oudergesprekken komen deze scores ter sprake. Vanuit de uitslagen van deze vragenlijsten wordt er bekeken (groepsbespreking leerkracht met intern begeleider) of er interventies nodig zijn. Klassikale interventies worden dagelijks ingezet, naast de Kwink-lessen. In groep 5-6 zetten we structureel Rots en water training in, met herhalingslessen in groep 7-8.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

Woensdag: Alle groepen zijn 's middags vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Juut en Co en Kinderopvang Humankind, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Juut en Co en Kinderopvang Humankind, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voor ouders die reeds gebruik maken van een externe opvangpartner is er in overleg met hen, opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties mogelijk.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag Essentius	26 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Studiedag	03 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Studiedag groep 1-2 (3-8 niet)	07 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Studietweedaagse	24 mei 2027	25 mei 2027
Vrije dag	26 mei 2027	
Studiedagen kermis	07 juni 2027	08 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Naast bovenstaande studiedagen organiseren we dit schooljaar twee studiedagen mét kinderen. Leerkrachten gaan dan op collegiale consultatie, ze bekijken lessen bij elkaar en voeren het gesprek hierover. Dit heeft als doel: nog meer zicht op de doorgaande lijn en verdere ontwikkeling in professionalisering op gebied van didactiek en pedagogiek.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdverpleegkundige	divers	divers
Buurtzorg Jong	divers	divers

Wij delen de contactgegevens van de jeugdverpleegkundige. Meer informatie wordt gedeeld via de Klasbord app en in de informatiebrief bij de start van het schooljaar.